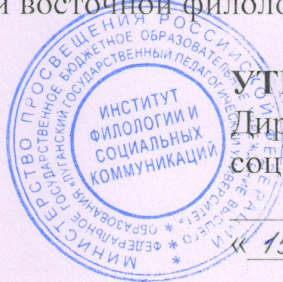


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 15 » января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
**Английский язык в его национальных вариантах**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 курс ОФО (7 семестр) / 5 курс ЗФО (13 триместр)

Разработчики:

доцент кафедры

английской и восточной филологии

**Пантыкина Н.И.**

старший преподаватель кафедры

английской и восточной филологии

**Шумская А.В.**

Заведующий кафедрой

английской и восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от « 23 » декабря 2025 г. № 7

Луганск, 2026



# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Английский язык в его национальных вариантах» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ОПК-2.3. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Английский язык как макросистема.	ОПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 2. История возникновения и развития диалектов Англии. Становление	ОПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий.

английского литературного языка.		
Тема 3. Современные диалекты Великобритании.	ОПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 4. Национальный вариант английского языка в США.	ОПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 5. Канадский вариант английского языка. Фонетические, лексические, грамматические особенности.	ОПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 6. Национальный вариант английского языка в Австралии.	ОПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 7. Национальный вариант английского языка в Новой Зеландии.	ОПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 8. Национальный вариант английского языка в Индии.	ОПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 9. Гибридные и креольские языки, возникшие на основе английского языка.	ОПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Текущая аттестация	ОПК-2	Защита презентации
Промежуточная аттестация	ОПК-2	Зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	<p><b>Знает</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>Умеет:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков) грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах;</p> <p><b>Владеет:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков).</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Презентация	20	30
Работа на занятиях/ письменные домашние задания (10 х 5 / 2 х 20)	50	40
Письменная итоговая работа (зачет)	30	30
Итого за семестр:	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество	

		выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля.

#### Темы для подготовки презентации:

1. Лингвистические особенности современного молодежного сленга в Соединенном Королевстве.
2. Особенности взаимодействия английского языка с племенем маори.
3. Меры по сохранению исторических языков в общинах мигрантов.
4. Воздействие многокультурности на лингвистическую картину.
5. Роль медиа в формировании языковой практики.
6. Стилиевые различия между печатными и электронными источниками языка.
7. Динамика обновления словарного запаса в британском и американском английском.
8. Тенденции появления новых терминов в английском языке.
9. Влияние культурных и исторических факторов на эволюцию языка.
10. Социокультурные аспекты языка: классовые различия и их отражение в речи.

11. Особенности употребления сленга в британском и американском вариантах английского.
12. Сохранение традиционных форм английского языка в Шотландии.
13. Грамматические особенности американского варианта английского языка.
14. Особенности произношения в американском варианте английского языка.
15. Особенности национального варианта английского языка в Канаде.
16. Из истории развития английского языка в Австралии.
17. Влияние индийской культуры на развитие национального варианта английского языка в Индии.
18. Характерные особенности словарного состава национального варианта английского языка в Индии.
19. Проблема гибридных и креольских языков.
20. История возникновения американского варианта английского языка в США.
21. Основные тенденции американской системы орфографии.
22. Существующая точка зрения на будущее британского и американского вариантов.
23. Основные особенности словообразования в американском варианте английского языка.
24. История возникновения английского языка в Канаде.
25. Типы австралийского произношения.
26. Лексико-семантические особенности английского языка в Австралии.
27. Краткий очерк истории английского языка в Новой Зеландии.
28. Влияние культуры народов Индии на развитие английского языка в данной стране.
29. Особенности произношения в территориальном варианте английского языка в Индии.
30. Воздействие процессов глобализации и миграции на формирование новых лингвистических форм.

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Перечень вопросов к зачету:

1. Английский язык как макросистема: развитие и структура английского языка.
2. Английский язык как отражение культурных ценностей.
3. Влияние культурных и исторических факторов на формирование языка.
4. Влияние социокультурных факторов на язык: классовые различия и их рефлексия в языке.
5. Влияние образования и профессии на лингвистический стиль.
6. Роль миграции в лингвистическом разнообразии.
7. Национальные и территориальные варианты английского языка.
8. Лингвистические особенности английского в Лондоне.
9. Кокни и эстуариальные акценты.
10. Языковое воздействие многонациональной столицы на английский язык.
11. Английский в Шотландии и Уэльсе.
12. Особенности гэльского влияния в Уэльсе.
13. Сохранение традиционных форм английского в Шотландии.
14. Региональные диалекты в Северной Ирландии:
15. Лингвистическая картина в североирландских городах.
16. Отличия от других британских диалектов.
17. Лингвистические особенности молодежного сленга Соединённого королевства.
18. Различия между британским и американским английским.
19. Вариации в английском языке в странах Австралии, Новой Зеландии и Южной Африки.
20. Истоки американского варианта английского языка в США: влияние колонизации на формирование американского английского.
21. Роль исторических событий в развитии американского языка.
22. Акценты и диалекты в различных регионах США.
23. Влияние медиа и культурных трендов на произношение.
24. Различия в правописании между британским и американским английским.
25. Изменения в орфографии США в течение истории.
26. Различия в использовании времен, предлогов и местоимений американского варианта английского языка.

27. Особенности структуры предложений в американском английском.
28. Лексические особенности американского варианта английского языка:
29. Влияние культуры и истории на лексический пласт американского варианта английского языка.
30. Особенности употребления сленга в британском и американском английском.
31. Лингвистические особенности молодежного сленга США.
32. Роль французского и английского в языковой политике Канады.
33. Влияние миграции на разнообразие языков в Канаде.
34. Региональные особенности канадского акцента.
35. Грамматические особенности английского языка в Канаде:
36. Влияние культурного многообразия на грамматику канадского английского.
37. Влияние французских и индейских языков на словарный запас Канады.
38. Уникальные термины и выражения, характерные для канадского английского.
39. История распространения английского языка в Австралии:
40. Роль колонизации и первых поселенцев в формировании языка в Австралии.
41. Влияние языков аборигенов на лингвистическую картину Австралии.
42. Особенности произношения английского языка в Австралии:
43. Акценты и диалекты в различных регионах Австралии.
44. Грамматические особенности английского языка в Австралии.
45. Различия в использовании времен и структур предложений в Австралии.
46. Влияние колониального наследия на грамматические формы австралийского варианта.
47. Лексические особенности английского языка в Австралии.
48. Уникальные слова и выражения, характерные для австралийского сленга.
49. Адаптация местной фауны, флоры и культуры в лексиконе Австралии.
50. Английский язык в Новой Зеландии.
51. Особенности языкового взаимодействия английского языка с племенем маори.



52. Развитие уникальных лингвистических черт в контексте новозеландской культуры.
53. История распространения английского языка в Индии:
54. Роль британской колонизации в формировании языкового ландшафта Индии.
55. Влияние языкового многообразия на английский язык в Индии.
56. Проблема «общеиндийского стандарта» английского языка.
57. Развитие языковой политики и поиски единого стандарта индийского английского языка.
58. Проблема сохранения лингвистического разнообразия Индии.
59. Акценты и диалекты в различных регионах Индии и их характеристики.
60. Воздействие культурных норм на структуру предложений и лексикон.
61. Гибридные и креольские языки, возникшие на базе английского языка.
62. Лингвистическое разнообразие в Карибском и Тихоокеанском регионах.
63. Влияние глобализации и миграции на формирование новых лингвистических форм.
64. Языковая политика и стандарты в Великобритании. Современные тенденции в нормировании английского языка. Роль языковых органов и образовательных институтов.
65. Усилия по сохранению исторических языков в мигрантских сообществах.
66. Влияние многокультурности на лингвистическую картину.
67. Влияние медиа на языковую практику.
68. Различия в стиле языка в печатных и электронных источниках.
69. Процессы словарного обновления в британском и американском английском.
70. Тенденции в появлении новых терминов.